

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ
А.М.Назмутдинова

Приказ № 29/04
от «31» 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мастерская добрых дел»**

Направленность: социально- педагогическое
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Гардиханова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

2020, Алексеевское

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ, на базе «МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гардиханова Ольга геннадьевна, педагог
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный</u> <u>Наглядный</u> <u>Практический</u>

		<p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный</u></p> <p><u>Репродуктивный</u></p> <p><u>Частично-поисковый</u></p> <p><u>Исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <p><u>Фронтальный</u></p> <p><u>Индивидуально – фронтальный</u></p> <p><u>Индивидуальный</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Тест, практическое задание, выставка
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022
10.	Рецензенты	

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.4. Пояснительная записка.....	5-8
1.6. Учебный тематический план.....	9-10
1.7. Содержание программы.....	11-14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
2.2. Формы аттестации / контроля.....	15-16
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Список литературы.....	18
2.5. Приложение:	
Календарный учебный график.....	19-36

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы. Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, педагогическом опыте, запросе родителей и детей, так как молодое поколение России переживает кризисную социальную ситуацию. У детей утрачивается ощущение происходящего. Они не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою самооценку, сформировать навыки здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Совершенно понятно, что из-за этого подростки, находясь постоянно усугубляющейся атмосфере социально – психологического кризиса. Прогрессивные требования социальной среды приводят к социально дезадаптивным проявлениям и как следствие саморазрушающим формам поведения, которые приводят к злоупотреблению психоактивных веществ.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы в отличие от других программ является использование нетрадиционных методов в работе с детьми, даётся больше самостоятельности в творческой деятельности. В результате реализации программы с одной стороны происходит личностное становление учащихся, они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность. Таким образом, можно говорить об интегрированном решении нескольких значимых проблем современного общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания,

формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. организовать условия, способствующие самореализации личности учащихся через социальную, общественно- полезную деятельность.
2. формировать сплоченный коллектива учащихся.
3. формировать лидерскую компетентность.
4. привлекать общественное внимание к социально значимым проблемам.
5. формировать чувство взаимопомощи, чувство сострадания и понимания к социально незащищённым категориям людей(инвалиды, люди пожилого возраста и т.д.)
6. развивать личные и социальные компетенции учащихся.
7. возрождение шефского движения.
8. пропагандировать ЗОЖ.
9. создать условия, направленные на профилактику вредных привычек у учащихся
10. создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, режим занятий 2 раза в неделю (4 часа.)

Программа, рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебных часов 1-й, 2-й , 3-й и 4-й год обучения по 144 часа в год

По форме организации содержания: комплексная

По цели обучения: социально- педагогическая

По типу программ: адаптированная.

Объем программы -576 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе.

Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуальная.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер- классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие мастерские, творческие отчеты.

Сроки реализации программы- Программа рассчитана на 4 года (576 часов)

Режим занятий- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны научиться:

- владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

Учащиеся должны уметь

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

В ходе реализации данной программы у школьников будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - сформированность моральных норм и правил поведения - сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - ставить и удерживать цели; - составлять план своей деятельности; - представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения поставленной задачи; - взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы;

Формы подведения итогов реализации программы - собеседование, тестирование, игровые формы, выставки, наблюдения, участие в благотворительных концертах.

Вводный контроль- анкетирование с целью изучения уровня развития толерантности учащихся.(сентябрь 2016 год)

Текущий контроль- игровые формы, чаепитие, участие в акциях, концертах и т.д. за 1 год⊗ декабрь 2016 г., май 2017 г.; за 2 год: декабрь 2017 г., май 2018 г.; за 3 год: декабрь 2018г.)

.Итоговый- анкетирование с целью изучения уровня развития толерантности

учащихся.(май 2020г)

***Критерии оценки успешности развития
социально-личностных качеств воспитанников***

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе.	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.
Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.)	Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.	Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.

**1.6. Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2020-2021 учебный год
Первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	“Я и я”	22	8	14	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	6	16	опрос
4	“Я и культура”	22	6	16	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	6	16	анкетирование
6	“Я и планета”	22	6	16	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	6	16	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
Итого		136 ч	40	96	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2021-2022 учебный год
второй год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	“Я и я”	22	5	17	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	3	19	опрос
4	“Я и культура”	22	3	19	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	3	19	анкетирование
6	“Я и планета”	22	3	19	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	3	19	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
Итого		136 ч	22	114	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2022-2023 учебный год
третий год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	“Я и я”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	1	21	опрос
4	“Я и культура”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	1	21	анкетирование
6	“Я и планета”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	1	21	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	1	2	Карточки индивидуальных заданий
	Итого	136 ч	8	128	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2023-2024 учебный год
четвёртый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	“Я и я”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
3	“Я и семья”	22	1	21	опрос
4	“Я и культура”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
5	“Я и мое Отечество”	22	2	21	анкетирование
6	“Я и планета”	22	1	21	Карточки индивидуальных заданий
7	“Я и школа”	22	1	21	Участие в акциях
8	Итоговое занятие	3	2	2	Карточки индивидуальных заданий
	Итого	136 ч	10	126	

1.7. Содержание программы:

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

“Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- -формировать уважение к членам семьи;
- -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- Предполагаемый результат деятельности:
- -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- - вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- - воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

❖ осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- - воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

б. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Теоретические занятия:

- ✓ Беседы
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно – музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия

- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Традиционные акции

1. Уроки добра: «сбережем книгу источник знаний», «книга для школы». Учащиеся дарят книги для школы и благодаря этому пополняется фонд школьной библиотеки. «Живая книга»
2. Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку». В этой акции самое активное участие принимают учащиеся начальных классов. Они приносят настольные игры, игрушки, вещи, которые передаются в социальную службу. В доставке вещей и игрушек помощь оказывают родители.
3. Акция «День добра – поделись с улыбкой своей». При входе в школу всем учащимся и родителям прикалываются смайлики, в этот день царит теплая и доброжелательная атмосфера. (13 ноября «Всемирный день доброты»)
4. Встреча с детьми из детского сада.
5. Акция «Красная ленточка» (1 декабря)
6. Акция «Брось сигарету, возьми конфету»
7. Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство территории школы и посёлка)
8. Оформление плакатов, изготовление поздравительных открыток

Таким образом данная работа:

- Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к профилактической работе самих учащихся, что особенно ценно в условиях ограниченности времени школьной действительности.
- Формирует устойчивые конструктивные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются.
- В процессе работы происходит мощнейшее восполнение дефицита социальной востребованности и реализацию лидерского потенциала, зачастую мнимо реализуемых в асоциальной и даже антисоциальной сферах.
- Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.
- Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Информационно-коммуникативные средства:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Учебно-практическое оборудование:

Отдельный стол для готовых изделий, шкаф для хранения материала и инструментов.

2.2. Формы аттестации / контроля

Виды аттестации	Формы аттестации
Промежуточная аттестация	диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . Формы – тест, практическое задание, выставка - декабрь, май;
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тест, практическое задание, выставка творческих работ.

Главным результатом реализации программы является развитие

- творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция обучающихся, как основа личности гражданина России.

Условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.
- Оборудование, инструменты.

- Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, шкафы для выставочных работ, папки с наглядными материалами, схемами лекалами, необходимые материалы и инструменты в изучаемых техниках декоративно-прикладного творчества, интернет.

2.3. Оценочные материалы.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.

В конце года заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося. Итоговый контроль в форме выставки.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
	▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
	▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
	▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
	▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
	▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2	
	▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____	Доп. образов. программа _____												Учебный год _____					
Год обучения _____	Группа № _____						Педагог _____											
Фамилия, имя воспитанника																		
	Сроки диагностики	Конец учебного года																
Показатели	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																	
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																		
	П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																		
Владение специальным оборудованием и оснащением																		
Творческие навыки																		
К-во баллов всего																		
Уровень																		

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20____/20____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>					
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов	
1			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%

Список литературы

Методическая литература и дидактический материал:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В. Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь,2007. - 296с.
14. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998. – 130 с.
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
18. Р.В. Овчарова. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
19. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
20. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
21. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
22. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
23. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
24. Коломинский, Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010

Интернет-сайты:

<http://www.uchportal.ru/load/90>

<http://ps.1september.ru/>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема по программе.	Всего	Теория	Практика
1	Акция «Помоги собраться в школу»	1		1
2	Экскурсия «Наши соседи по школе»	1		1
3	Поисковый десант «Откуда берется и куда пропадает мусор?»	1	1	
4	Уголок хорошего настроения	1		1
5	Трудовой десант «Наш класс»	1		1
6	Игра-тренинг «Познакомимся ближе»	1	1	
7	Экологический десант на улицы родного поселка	1		1
8	Акция «Книжкина больница»	1		1
9	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	1		1
10	Сюжетно-ролевая игра «Я - ученик»	1	1	
11	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1		1
12	Мастерская подарков к Новому году	1		1
13	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте»	1	1	
14	Конкурс рисунков «Новогодняя елка»	1		1
15	Трудовой десант «Наш класс»	1		1
16	Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год»	1		1
17	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	1		1
18	Акция «Цветы в классе»	1		1
19	Конкурс четверостиший «Опасно – гололед!»	1		1
20	Игра «Взятие снежного городка»	1		1
21	Экологический десант на улицы родного поселка	1		1
22	Фотогалерея «Моя любимая мама»	1		1
23	Изготовление фотоколлажа «Профессия папы»	1		1
24	Мастерская поделок «Для друга»	1		1
25	Поисковый десант «Чем занимаются люди нашего поселка?»	1		1
26	Мастерская поделок «Цветок для мамы»	1		1

27	Трудовой десант «Наш класс»	1		1
28	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный переход»	1	1	
29	Экологическая акция «Защитим первоцветы»	1		1
30	Гинесс-шоу класса	1		1
31	Мастерская «Открытка ветерану»	1	1	
32	Трудовой десант «Родная школа»	1		1
33	Экологический десант на улицы родного поселка	1		1
34	Акция «Подари учебник школе»	1		1
35	Трудовой десант «Наш класс»	1		1

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2021-2022 учебный год
Второй год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.				беседа	Вводное занятие. Вместе весело шагать или учимся работать в команде	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	анкетирование
2.				беседа	Операция «Большие дела маленьких рук». Сбор корма для птиц	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
3.				Изготовление поделки	Поздравительная открытка «Сюрприз»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
4.				Изготовление поделки	Поздравительная открытка «Сюрприз»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
5.				Участие в акции	Акция «Чужих стариков не бывает»	Детская библиотека	опрос
6.				праздник	Любит осень детвора.	Памятник павшим героям	Карточки индивидуальных заданий
7.				Экскурсия	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Ахтырский колодец	опрос
8.				Экскурсия	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Парк на улице 8 Марта	опрос
9.				Экскурсия	Экскурсия в Краеведческий музей.	Музей родного края	опрос
10.				Экскурсия	Экскурсия Достопримечательности нашего посёлка.	Экскурсия в лес	опрос

11.				Экскурсия	Экскурсия в Краеведческий музей.	Музей родного края	опрос
12.				Участие в акции	Акция « Не жгите опавшей листвы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
13.				Изготовление поделки	Игрушки самоделки для малышей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
14.				Изготовление поделки	Игрушки самоделки для малышей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
15.				игра	Я, ты, мы. Игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
16.				викторина	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
17.				викторина	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
18.				викторина	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
19.				беседа	Круглый стол «Поговорим о доброте»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
20.				беседа	Круглый стол «Поговорим о доброте»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
21.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
22.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
23.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
24.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
25.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
26.				проект	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? История моей семьи(проект).	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
27.				Беседа с творческим заданием.	Мои права и обязанности.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
28.				Беседа с творческим заданием.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
29.				Беседа с творческим	Мои права и обязанности. Беседа с творческим	МБОУ АСОШ №2	Карточки индивидуальных

				заданием.	заданием.	(каб .101)	заданий
30.				Беседа с творческим заданием.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
31.				Беседа с творческим заданием.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
32.				Участие в акции	Рейд «Береги учебник!»	МБОУ АСОШ №2 30(каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
33.				проект	Проект «Эти забавные животные» Учимся планировать свою деятельность	30МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
34.				проект	Проект «Эти забавные животные». Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
35.				проект	Проект «Эти забавные животные» Учимся планировать свою деятельность	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
36.				Выставка	Проект «Эти забавные животные». Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
37.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
38.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
39.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
40.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
41.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
42.				беседа	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
43.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
44.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
45.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
46.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
47.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
48.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2	Карточки индивидуальных

						(каб .101)	заданий
49.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
50.				Урок – игра.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
51.				Презентация.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
52.				Презентация.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
53.				Презентация.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
54.				Презентация.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
55.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
56.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
57.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
58.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
59.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
60.				Экологическая акция.	Маленькая страна. Экологическая акция.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
61.				Конкурс рисунков	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
62.				Конкурс рисунков	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
63.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
64.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
65.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
66.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
67.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
68.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий

69.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
70.				инсценирование	Подготовка к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
71.				Конкурс стихов.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
72.				Конкурс стихов.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
73.				Конкурс стихов.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
74.				Конкурс стихов.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
75.				беседа	Слушаем сказки моей бабушки.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
76.				беседа	Слушаем сказки моей бабушки.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
77.				беседа	Слушаем сказки моей бабушки.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
78.				беседа	Слушаем сказки моей бабушки.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
79.				беседа	Слушаем сказки моей бабушки.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
80.				Участие в акции	Операция « Птичья столовая»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
81.				Изготовление поделки	Подарок для любимых пап	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
82.				Изготовление поделки	Подарок для любимых мам	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
83.				проект	Проект «Мир профессий»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
84.				Изготовление буклета	Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
85.				беседа	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
86.				беседа	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
87.				беседа	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
88.				беседа	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
89.				игра	Мы разные, но мы вместе	МБОУ	Карточки

						АСОШ №2 (каб .101)	индивидуальных заданий
90.				Акция	Акция «Дом в котором я живу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
91.				Акция	Акция «Дом в котором я живу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
92.				Акция	Акция «Дом в котором я живу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
93.				Акция	Акция «Дом в котором я живу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
94.				Игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
95.				Игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
96.				беседа	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
97.				Игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
98.				Игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
99.				Игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
100.				Игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
101.				Тренинг	Тренинг: «Ты и команда»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
102.				Тренинг:	Тренинг: «Ты и команда»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
103.				Тренинг:	Тренинг: «Ты и команда»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
104.				Тренинг:	Тренинг: «Ты и команда»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
105.				Акция	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
106.				Акция	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
107.				Акция	Акция «Подари улыбку» (Всемирный день доброты)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
108.				Конкурс стихов	Поклон тебе, солдат	МБОУ	Карточки

				и рисунков	России. Конкурс стихов и рисунков	АСОШ №2 (каб .101)	индивидуальных заданий
109.				Конкурс стихов и рисунков	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
110.				Конкурс стихов и рисунков	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
111.				Конкурс стихов и рисунков	Поклон тебе, солдат России. Конкурс стихов и рисунков	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
112.				Фотовыставка.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
113.				Фотовыставка.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
114.				Фотовыставка.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
115.				Фотовыставка.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
116.				игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
117.				игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
118.				игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
119.				игра	Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
120.				игра	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
121.				игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
122.				игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
123.				беседа	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
124.				Участие в акции	Акция «Вылечим книгу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
125.				инсценирование	Кукольный театр « В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
126.				инсценирование	Кукольный театр« В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
127.				Изготовление	Пасхальный сувенир	МБОУ	Карточки

				поделки		АСОШ №2 (каб .101)	индивидуальных заданий
128.				инсценирование	Кукольный театр« В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
129.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
130.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
131.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
132.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
133.				игра	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
134.				праздник	Итоговое занятие	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	анкетирование
135.				чаепитие	Заключительное мероприятие «Скоро каникулы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
136.				анкетирование	Мониторинг работы	МБОУ АСОШ №2	опрос

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2022-2023 учебный год
Третий год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	Формы занятий	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
137.				беседа	Экскурсия «Наши соседи по школе»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	анкетирование
138.				беседа	Поисковый десант «Откуда берется и куда пропадает мусор?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
139.				Изготовление поделки	Уголок хорошего настроения	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
140.				Изготовление поделки	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий

141.				Участие в акции	Игра-тренинг «Познакомимся ближе»	Детская библиотека	опрос
142.				праздник	Экологический десант на улицы родного поселка	Памятник павшим героям	Карточки индивидуальных заданий
143.				Экскурсия	Акция «Книжкаина больница»	Ахтырский колодец	опрос
144.				Экскурсия	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	Парк на улице 8 Марта	опрос
145.				Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра «Я - ученик»	Музей родного края	опрос
146.				Экскурсия	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Экскурсия в лес	опрос
147.				Экскурсия	Мастерская подарков к Новому году	Музей родного края	опрос
148.				Участие в акции	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
149.				Изготовление поделки	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
150.				Изготовление поделки	Акция «Цветы в классе»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
151.				игра	Конкурс четверостиший «Опасно – гололед!»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
152.				викторина	Игра «Взятие снежного городка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
153.				викторина	Экологический десант на улицы родного поселка	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
154.				викторина	Фотогалерея «Моя любимая мама»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
155.				беседа	Изготовление фотоколлажа «Профессия папы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
156.				беседа	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
157.				проект	Поисковый десант «Чем занимаются люди нашего поселка?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
158.				проект	Экскурсия-презентация «Мое любимое место»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий

							заданий
159.				проект	Уголок хорошего настроения	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
160.				проект	Составление Красной книги (растения)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
161.				проект	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
162.				проект	Поход в детскую библиотеку	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
163.				Беседа с творческим заданием.	Экологический десант на улицы родного поселка	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
164.				Беседа с творческим заданием.	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
165.				Беседа с творческим заданием.	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
166.				Беседа с творческим заданием.	Сюжетно-ролевая игра «Поход в кино»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
167.				Беседа с творческим заданием.	Поход в краеведческий музей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
168.				игра	Игра — тренинг «Секреты дружбы»	МБОУ АСОШ №2 30(каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
169.				проект	Фотогалерея «Моя семья»	30МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
170.				проект	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
171.				проект	Викторина «Кто у нас зимует?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
172.				Выставка	Экологический десант на улицы родного поселка	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
173.				беседа	Уголок хорошего настроения	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
174.				беседа	Конкурс поделок	МБОУ АСОШ №2	опрос

					«Домик для Скворца»	(каб .101)	
175.				беседа	Сюжетно-ролевая игра «Друг заболел»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
176.				беседа	Акция «Книжка больницы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
177.				беседа	Конкурс поделок «Любимое животное»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
178.				беседа	Познавательная игра для пап «Любимое занятие ребенка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
179.				Урок – игра.	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
180.				Урок – игра.	Поисковый десант «Когда нам обидно?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
181.				Урок – игра.	Концерт для любимых мам	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
182.				Урок – игра.	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
183.				Урок – игра.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
184.				Урок – игра.	Благотворительная акция «Улыбка первокласснику»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
185.				Урок – игра.	Трудовой десант «Родная школа»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
186.				Урок – игра.	Экскурсия «Памятные места нашего поселка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
187.				Презентация.	Познавательная игра-тест «А вот и я»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
188.				Презентация.	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
189.				Презентация.	Экологический десант на улицы родного поселка	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
190.				Презентация.	Викторина «Природа родного края»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
191.				Экологическая акция.	Конкурс поделок «Домик для Скворца»	МБОУ АСОШ №2	Карточки индивидуаль

						(каб .101)	ных заданий
192.				Экологическая акция.	Выпуск газеты «Чтобы дольше жить»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
193.				Экологическая акция.	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
194.				Экологическая акция.	Конкурс рисунков «Мой лучший друг»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
195.				Экологическая акция.	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
196.				Экологическая акция.	Мастерская подарков к Новому году	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
197.				Конкурс рисунков	Акция «Сохраним елочку»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
198.				Конкурс рисунков	Благотворительная акция «Сюрприз на Новый год»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
199.				инсценирование	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
200.				инсценирование	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
201.				инсценирование	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
202.				инсценирование	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
203.				инсценирование	Творческая мастерская «Волшебная снежинка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
204.				инсценирование	Конкурс рисунков «Новогодний праздник»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
205.				инсценирование	Игра «Взятие снежного городка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
206.				инсценирование	Мастерская поделок «Открытка для одноклассника»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий

207.				Конкурс стихов.	Веселые старты «Настоящие мужчины»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
208.				Конкурс стихов.	Мозговой штурм «Мамин день»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
209.				Конкурс стихов.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
210.				Конкурс стихов.	Фотогалерея «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
211.				беседа	Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
212.				беседа	Трудовой десант «Наш класс»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
213.				беседа	Конкурс четверостиший «Внимание светофор	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
214.				беседа	Познавательная игра для пап «Любимое занятие ребенка»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
215.				беседа	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
216.				Участие в акции	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
217.				Изготовление поделки	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
218.				Изготовление поделки	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
219.				проект	Мастерская поделок «Для друга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
220.				Изготовление буклета	Конкурс четверостиший «Против курения»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
221.				беседа	Поисковый десант «Почему так называется?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
222.				беседа	Игра-тренинг «Попроси	МБОУ АСОШ №2	Карточки индивидуаль

					помощи»	(каб .101)	ных заданий
223.				беседа	Сюжетно-ролевая игра «На отдыхе»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
224.				беседа	Мастерская поделок «Нашим мальчишкам»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
225.				игра	Концерт для пап	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
226.				Акция	Мастерская поделок «Нашим мальчишкам»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
227.				Акция	Концерт для пап	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
228.				Акция	Фотогалерея «Наши эмоции»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
229.				Акция	Фотогалерея «Наши эмоции»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
230.				Игра	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
231.				Игра	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
232.				беседа	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
233.				Игра	Сюжетно-ролевая игра «Среди своих»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
234.				Игра	Фотогалерея «Любимый урок»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
235.				Игра	Спортивные состязания «Я и папа»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
236.				Игра	Фотогалерея «Любимый урок»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
237.				Тренинг	Поисковый десант «Почему так называется?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий

238.				Тренинг:	Поисковый десант «Почему так называется?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
239.				Тренинг:	Поисковый десант «Откуда произошло?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
240.				Тренинг:	Поисковый десант «Откуда произошло?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
241.				Акция	Поисковый десант «Откуда произошло?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
242.				Акция	Создание музея старинный вещей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
243.				Акция	Создание музея старинный вещей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
244.				Конкурс стихов и рисунков	Создание музея старинный вещей	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
245.				Конкурс стихов и рисунков	Концерт для любимых мам(подготовка)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
246.				Конкурс стихов и рисунков	Концерт для любимых мам(подготовка)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
247.				Конкурс стихов и рисунков	Концерт для любимых мам(подготовка)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
248.				Фотовыставка.	Экологическая акция «Защитим первоцветы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
249.				Фотовыставка.	Игра «Веселый сюрприз»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
250.				Фотовыставка.	Мозговой штурм «Что подарим ветеранам?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
251.				Фотовыставка.	Игра «Веселый сюрприз»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
252.				игра	Мозговой штурм «Что подарим ветеранам?»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуаль ных заданий
253.				игра	Проведение подвижных игр на переменах с	МБОУ АСОШ №2	Карточки индивидуаль

					учащимися младших классов	(каб .101)	ных заданий
254.				игра	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
255.				игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
256.				игра	Хорошее настроение. Игра для школьников младшего звена	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
257.				игра	“Мы и наше здоровье” (встреча с мед.работником)	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
258.				игра	Акция «Вылечим книгу»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
259.				беседа	Кукольный театр « В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
260.				Участие в акции	Кукольный театр« В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
261.				инсценирование	Пасхальный сувенир	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
262.				инсценирование	Кукольный театр« В гостях у сказки»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
263.				Изготовление поделки	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
264.				инсценирование	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
265.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
266.				Участие в акции	Акция «Живая книга»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	Карточки индивидуальных заданий
267.				Участие в акции	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
268.				Участие в акции	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
269.				игра	Мы разные, но мы вместе	МБОУ АСОШ №2	опрос

						(каб .101)	
270.				праздник	Итоговое занятие	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	анкетир ование
271.				чаепитие	Заключительное мероприятие «Скоро каникулы»	МБОУ АСОШ №2 (каб .101)	опрос
272.				анкетирование	Мониторинг работы	МБОУ АСОШ №2	опрос